МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

«ДОНБАССКАЯ АГРАРНАЯ АКАДЕМИЯ»

**КАФЕДРА ПСИХОЛОГИИ**



**МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ**

**ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИЧЕСКИХ И СЕМИНАРСКИХ ЗАНЯТИЙ**

**ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ**

**«АКМЕОЛОГИЯ»**

для студентов направлений подготовки:

Направление подготовки **36.04.01. Ветеринарно-санитарная экспертиза**

Направленность (профиль) **Ветеринарная санитария**

Направление подготовки **35.04.05 Садоводство**

Направленность (профиль) **Садоводство**

Направление подготовки **35.04.01 Лесное дело**

Направленность (профиль) **Лесоведение, лесоводство и лесная пирология**

Направление подготовки **36.04.02 Зоотехния**

Направленность (профиль) **Зоотехния**

Направление подготовки **35.04.05. Агрономия**

Направленность (профиль) **Агрономия**

всех форм обучения

**Макеевка - 2024**

Емец И.А. «Акмеология: методические материалы и рекомендации к семинарским занятиям для студентов направлений подготовки 36.04.01. Ветеринарно-санитарная экспертиза; 35.04.05 Садоводство; 35.04.01 Лесное дело; 36.04.02 Зоотехния; 35.04.05. Агрономия / И.А.Емец. – Макеевка: ДОНАГРА, 2024. – 16 с.

Методические материалы предназначены для магистров направлений подготовки 36.04.01. Ветеринарно-санитарная экспертиза; 35.04.05 Садоводство; 35.04.01 Лесное дело; 36.04.02 Зоотехния; 35.04.05. Агрономия, изучающих дисциплину «Акмеология». Работа подготовлена в соответствии с рабочей программой курса «Акмеология» и содержит общую информацию о дисциплине, тематический план изучения дисциплины, планы лекций и семинаров, перечень контрольных вопросов, список рекомендуемой научной литературы, список интернет-ресурсов, критерии оценки знаний.

Составитель: И.А.Емец, канд. филос. наук, доцент кафедры психологии

*Рассмотрено на заседании предметно-*

*методической комиссии кафедры психологии*

*Протокол № 1 от “26” августа 2024 года*

*Утверждено на заседании кафедры психологии*

*Протокол № 1 от “26” августа 2024 года*

©ДОНАГРА, 2024 год

**1. ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ О ДИСЦИПЛИНЕ**

**1.1. НАИМЕНОВАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

**Б1.О.07 «АКМЕОЛОГИЯ»**

**1.2. ОБЛАСТЬ ПРИМЕНЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

Дисциплина «Акмеология» является дисциплиной *обязательной части, учебного плана* основной профессиональной образовательной программы направления подготовки 35.04.05 Садоводство, направленность (профиль): Садоводство.

Изучение данной дисциплины базируется на освоении обучающимися психологических дисциплин образовательной профессиональной программы бакалавриата и является основой для научно-исследовательской практики.

**1.3. НОРМАТИВНЫЕ ССЫЛКИ**

Нормативно-правовую базу рабочей программы составляют:

Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ (с изменениями и дополнениями);

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки;

Положение о рабочей программе дисциплины в ФГБОУ ВО «Донбасская аграрная академия»;

другие локальные нормативные акты ФГБОУ ВО «Донбасская аграрная академия».

**1.4. РОЛЬ И МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ**

Цели освоения дисциплины: формирование теоретических акмеологических знаний и практических навыков личностного роста и самореализации на основе использования личностного творческого потенциала, определения приоритетов и менеджмента личностной деятельности в профессиональной, социокультурной и бытовой сферах

## Задачи:

* Изучить теоретических основы акмеологических знаний;
* Ознакомиться с принципами, техниками и способами самоорганизации;
* Освоить акмеологические методы и технологии интеллектуального, культурного, духовного, нравственного, физического саморазвития;

- Сформировать навыки эффективного использования акмеологической теории и методологии для обеспечения личностного роста и адаптации в социокультурной среде на основе самооценки.

**1.5. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

Планируемый процесс обучения по дисциплине, направлен на формирование следующих компетенций:

**Универсальные компетенции:**

- Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки (УК-6)

**Индикаторы достижения компетенции:**

- Определяет и реализует приоритеты собственной деятельности (УК- 6.1)

- Использует способы совершенствования собственной деятельности на основе самооценки (УК-6.2)

Планируемые результаты обучения по дисциплине «Акмеология», характеризующих этапы формирования компетенций, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы по направлению подготовки 35.04.05 Садоводство, направленность (профиль): Садоводство представлены в таблице:

| **Компетенция** | **Индикаторы компетенций** | **Результаты обучения** |
| --- | --- | --- |
| 2 | 3 | 4 |
| *УК-6* *Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки* | УК- 6.1 Определяет и реализует приоритеты собственной деятельности | *Знание:* теоретических основ личностного роста и самореализации, принципов, техник и способов самоорганизации, использования личностного творческого потенциала, определения приоритетов личностной деятельности.  *Умение:* использовать акмеологические знания, методы и техники для самоорганизации личностной деятельности.  *Навык:* формирования приоритетов и менеджмента личностной деятельности в профессиональной, социокультурной и бытовой сферах. Опыт деятельности: ориентации в социокультурной среде и формировании системы жизненных ориентаций, приоритетов и принципов деятельности. |
|  | УК-6.2 Использует способы совершенствования собственной деятельности на основе самооценки | *Знание:* акмеологических методов и технологий интеллектуального, культурного, духовного, нравственного, физического саморазвития, личностного и социального роста и профессиональной самореализации.  *Умение*: использовать акмеологические методы и технологии интеллектуального, культурного, духовного, нравственного, физического саморазвития, личностного и социального роста и профессиональной самореализации на основе самооценки.  *Навык:* эффективного использования акмеологической теории и методологии для обеспечения личностного роста и адаптации в социокультурной среде на основе самооценки. Опыт деятельности: определения проблем собственного развития, формулировки и достижения цели профессионального и личностного развития, планирования и реализации профессиональной и социальной карьеры на основе самооценки. |

* **2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА ДИСЦИПЛИНЫ И ФОРМЫ ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА**

В процессе освоения дисциплины «Акмеология» используются следующие формы организации учебного процесса (образовательные технологии):

* лекции (Л)
* занятия семинарского типа (СЗ);
* самостоятельная работа студентов по выполнению различных видов работы (СР).

При проведении практических и лабораторных занятий используются мультимедийные презентации, раздаточные материалы.

В учебном процессе применяются активные и интерактивные формы проведения занятий (разбор ситуаций, дискуссия, коллоквиум), внеаудиторная самостоятельная работа, личностно-ориентированное обучение, проблемное обучение. Самостоятельная работа студентов предусматривает подготовку к практическим занятиям, подготовку конспектов по отдельным вопросам изучаемых тем, изучение учебной и методической литературы, научных статей, подготовку и защиту результатов собственных научных исследований.

**2.1. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА ДИСЦИПЛИНЫ**

| **Разделы модуля / темы** | **Содержание темы в дидактических единицах** | **Формы организации учебного процесса** |
| --- | --- | --- |
| Тема 1. Акмеология как наука о личностном и профессиональном росте человека | Объект, предмет, цель и задачи акмеологии История формирования акмеологии как науки. Основные категории и методы акмеологии. | Л, СЗ, СР |
| Тема 2. Психологическая структура личности | Структура индивидуальной психики Темперамент и характер Задатки и способности Потребности и направленность Сознание и самосознание | Л, СЗ, СР |
| Тема 3. Социализация и инкультурация личности | Социализация и инкультурация личности как педагогический процесс Основные стадии социализации личности Кризисы личностного роста. | Л, СЗ, СР |
| Тема 4. Жизненный цикл | Понятие, закономерности и факторы жизненного цикла Основные стадии жизненного цикла Кризисы жизненного цикла. | Л, СЗ, СР |
| Тема 5. Личностный рост | Основные концепции личностного роста Организация и планирование личностного роста: цели, принципы, методы и модели. Факторы и технологии личностного роста Семинар-дискуссия | Л, СЗ, СР |
| Тема 6. Акме как вершина личностного роста | Жизненная ориентация личности Моделирование жизненной линии: тактика и стратегия Предпослыки и критерии акме, ее типы. | Л, СЗ, СР |
| Тема 7. Профессионализм | Профессиональная компетентность Профессиональная самореализация Управление профессиональной карьерой | Л, СЗ, СР |
| Тема 8. Проблемы самореализации личности в современном обществе | Социокультурные условия и затруднения личностного развития.  Социальноэкономические условия, проблемы и ограничения личностного и профессионального развития. Гендерные особенности личностного роста Доклады-презентации, дискуссия, анализ конкретных ситуаций. | Л, СЗ, СР |

*СР – самостоятельная работа студента;*

*СЗ – занятие семинарского типа;*

*Л – лекции*

Важное место в успешном овладении курсом принадлежит *семинарским занятиям*, которые являются основными формами закрепления и промежуточного контроля знаний, полученных на лекционных занятиях и в процессе самостоятельной работы. Семинарские занятия направлены на активизацию работы студентов в течение учебного периода, формирование и развитие потребности в инновационном подходе к индивидуальной самореализации в ходе овладения данным курсом и другими дисциплинами учебного плана.

***Методические рекомендации по подготовке к семинарским занятиям***

Семинарские занятия проводятся главным образом по дисциплине «Акмеология», требуют научно-теоретического обобщения литературных источников, и помогают студентам глубже усвоить учебный материал, приобрести навыки творческой работы над документами и первоисточниками.

**3.2. ТЕМЫ ПРАКТИЧЕСКИХ/СЕМИНАРСКИХ ЗАНЯТИЙ И ИХ СОДЕРЖАНИЕ**

***На практических занятиях студент, используя теоретические материалы (лекции, практикум, учебники) выполняет задания в индивидуальной рабочей тетради.***

***Семинар 1.******Акмеология как наука о личностном и профессиональном росте человека***

1.Объект, предмет, цель и задачи акмеологии

2. История формирования акмеологии как науки.

3. Основные категории и методы акмеологии.

Семинар дискуссия

***Семинар 2*** ***Психологическая структура личности***

1.Структура индивидуальной психики

2.Темперамент и характер

3.Задатки и способности

4.Потребности и направленность

5.Сознание и самосознание

***Семинар* 3. *Социализация и инкультурация личности***

1. Социализация и инкультурация личности как педагогический процесс

2. Основные стадии социализации личности

3. Кризисы личностного роста.

Круглый стол

**Вопросы:**

1. в чем заключается сущность процесса социализации?

2. Перечислите свои предписанные и приобретенные социальные статусы.

3. Какую роль сыграли предписанные социальные статусы в Вашем личностном становлении и профессиональном выборе?

4. Какое значение имеет освоение индивидом социальных ролей для общества? для него самого?

5. Как соотносятся понятия первичной социализации, вторичной социализации и ресоциализации? Приведите собственные примеры

***Семинар 4.* *Жизненный цикл***

1. Понятие, закономерности и факторы жизненного цикла

2. Основные стадии жизненного цикла

3.Кризисы жизненного цикла.

Доклады-презентации, дискуссия, анализ конкретных ситуации

**Вопросы**

1. На основе проработанных материалов и самонаблюдения определите на каком этапе жизненного пути Вы находитесь.

2. С какими жизненными кризисами Вы столкнулись и с чем вышли из них?

3. Охарактеризуйте свои личные сильные и слабые качества как сотрудника и соотнесите их со своими возрастными особенностями

***Семинар 5. Личностный рост***

1. Основные концепции личностного роста

2. Организация и планирование личностного роста: цели, принципы, методы и модели.

3. Факторы и технологии личностного роста

Семинар-дискуссия.

**Вопросы**

На основе лекционного материала, рефлексии (самоосознания) и интроспекции (самонаблюдения) определите и аргументируйте (приведите пример) следующее:

1. На основе осмысления доминирующего (у себя) стиля мыслительной деятельности, стиля коммуникации (взаимодействия и общения), организации профессиональной (или учебной) деятельности, предпочитаемых видов отдыха (увлечений) определите свой тип темперамента.

2. Определите наиболее ярко выраженные черты своего характера, связаны ли они между собой? Какие из них, как вы думаете, связаны с темпераментом, а какие - нет? (обоснуйте)

3. Какие факторы повлияли на формирование Вашего характера?

4. Какими специальными способностями вы обладаете? Как вы считаете, что (какие факторы: внутренние и/или внешние) повлияло на их развитие?

5. Повлияли ли Ваши индивидуальные особенности на Ваш выбор профессии? Как Ваши индивидуально-психологические особенности могут проявиться / проявляются в профессиональной (учебной) деятельности?

***Семинар 6. Акме как вершина личностного роста***

1.Жизненная ориентация личности

2.Моделирование жизненной линии: тактика и стратегия

3.Предпослыки и критерии акме, ее типы.

**Вопросы**

1) Если бы в фокусе акмеологических исследований находились именно Вы, то к какому направлению современной акмеологии относилось бы это исследование? Почему?

2) Что такое акме? на собственном примере охарактеризуйте акме Вашей профессиональной, социальной и духовной сферах на основании критерия значимости

3) Какие внешние и внутренние факторы сыграли роль в достижении Вами акме?

4) Как Вы понимаете выражение «субъектный характер развития»?

5) Перечислите **собственные** характеристики как человека, индивида, личности, индивидуальности, субъекта.

6) Чем субъект отличается от личности? Назовите критерии определения субъекта

***Семинар 7. Профессионализм***

1. Профессиональная компетентность

2.профессиональная самореализация

3.Управление профессиональной карьерой

**Вопросы:**

1) Определите к какой модели карьеры можно отнести Вашу.

2) Как Вы понимаете феномен "психологического контракта" применительно к Вашей трудовой деятельности?

3) К какому типу личности (относительно  трудовой деятельности) Вы себя относите?

4) На какой стадии изменения карьеры Вы сейчас находитесь? Аргументируйте ответ.

5) Какими методами управления карьерой Вам приходилось пользоваться? К Каким бы Вы прибегли, если бы была такая возможность и почему?

***Семинар 8. Проблемы самореализации личности в современном обществе***

1. Социокультурные условия и затруднения личностного развития.

2. Социальноэкономические условия, проблемы и ограничения личностного и профессионального развития.

3. Гендерные особенности личностного роста

**Вопросы:**

1) Что сыграло ведущую роль в выборе Вами профессии: внешние или внутренние факторы, какие именно.

2) Какие личностные ценности и смыслы Вы сможете реализовать в Вашей профессии?

3) Как соотносятся ваши ожидания по отношению к профессиональной деятельности и ожидания организации по отношению к Вам?

4) Какими навыками для выполнения Вами профессиональной деятельности Вы уже обладаете, а какие Вам необходимо развить?

**4.УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

**4.1. РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА**

**4.1.1. Основная литература:**

1) Акмеология: учебник [электронный ресурс] / под ред. проф. А.А.Деркача. – М.: РАГС. 2004. – 299 с. – URL: <https://cloud.mail.ru/public/LRSN/ZkfKNRnwv>

2) Ермолаева М. В. Психология развития: Методическое пособие для студентов заочной и дистанционной форм обучения – 2-е изд. [электронный ресурс] / М.В.Ермолаева.– М.: Московский психолого-социальный институт; Воронеж: Издательство НПО «МОДЭК», 2003. – 376 с. – URL: <https://cloud.mail.ru/public/Rm9G/7dGBjoiqt>

3) Кашапов, М. М. Акмеология : учебное пособие [электронный ресурс] / М. М. Кашапов; Яросл. гос. ун-т им. П. Г. Демидова. – Ярославль : ЯрГУ, 2011. – 112 с. – URL: <https://cloud.mail.ru/public/zSxF/CrZZGosQE>

**4.1.2. Дополнительная литература**

1) Ушаков, А.А. Акмеологические основы высшего образования: учеб.-ме-тод. пособие [электронный ресурс] / А.А. Ушаков. – Краснодар: Кубанский гос. ун-т, 2019. – 148 с. – URL: <https://cloud.mail.ru/public/qobo/M9mt8tZ4y>

2) Чупина, В. А. Акмеология профессионального образования: учебное пособие [электронный ресурс] / В. А. Чупина. – Екатеринбург: Рос. гос. проф.-пед. ун-т, 2019. – 97 с. – URL: <https://cloud.mail.ru/public/t9Y7/aayBWTFBp>

**4.1.3. Периодические издания**

1) Московский психологический журнал. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://magazine.mospsy.ru/>

2) Психология. Пермь. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://psyperm.narod.ru/Ob_izdanii.htm>

3) Вестник Московского университета. Серия 14. Психология. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://psy.msu.ru/science/vestnik/archive.html>

4) Вопросы психологии. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.voppsy.ru/>

5) Национальный психологический журнал. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://npsyj.ru/about.php>

# 4.1.4. Перечень профессиональных баз данных

|  |  |
| --- | --- |
| Наименование ресурса | Режим доступа |
| Scopus - база данных рефератов и цитирования | https://www.scopus.com/ |
| Web of Science - международная база данных | http://login.webofknowledge.com/ |

# 4.1.5. Перечень информационных справочных систем

|  |  |
| --- | --- |
| Наименование ресурса | Режим доступа |
| Библиотека диссертаций и авторефератов России | <http://www.dslib.net/> |
| Университетская библиотека ONLINE | <http://biblioclub.ru/> |
| Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU | <http://elibrary.ru/> |
| «Научная электронная библиотека «КИБЕРЛЕНИНКА» | https://cyberleninka.ru/ |
| «Единое окно доступа к информационным ресурсам» | http://window.edu.ru/ |
| «ВООКАР - Библиотека психологической литературы» | https://bookap.info/ |
| «Ex Libris - Избранные публикации по психологии» | [https://www](https://www/).psychology-online.net/310/ |
| «Электронная библиотека Koob.ru = Куб» | http://www.koob.ru/ |
| «Портал психологических изданий Psyjournals.ru» | https://psyjournals.ru/ |
| «Библиотека на IΨ.ru-портале» | http://www.e-psy.ru/html/archive/ |