

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ДОНБАССКАЯ АГРАРНАЯ АКАДЕМИЯ»

Факультет экономико-правовой  
Кафедра психологии

УТВЕРЖДАЮ  
Первый проректор  
  
(подпись) О.А. Удалых  
« 09 » 09 2024 г.  
МП



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**  
**Б1.О.07 «АКМЕОЛОГИЯ»**

Образовательная программа **магистратуры**

Укрупненная группа **36.00.00 Ветеринария и зоотехния**

Направление подготовки **36.04.02 Зоотехния**

Направленность (профиль) **Зоотехния**

Форма обучения **очно-заочная**

Квалификация выпускника **магистр**

Год начала подготовки: **2024**

**Макеевка – 2024 год**

**Разработчик:**

канд. филос. наук,

  
(подпись)

Емец И.А.


Рабочая программа дисциплины «Акмеология» разработана в соответствии с:  
Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования -  
магистратура по направлению подготовки 36.04.02 Зоотехния, утвержденного приказом  
утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 22 сентября 2017г. № 973.

Рабочая программа дисциплины «Акмеология» разработана на основании учебного плана  
по направлению подготовки 36.04.02 Зоотехния, утвержденного Ученым советом ФГБОУ ВО  
«ДОНАГРА» от 27.04. 2024 г., протокол № 4.

Рабочая программа одобрена на заседании предметно-методической комиссии кафедры  
психологии

Протокол № 1 от 30. 08. 2024 г.

Председатель ПМК

  
(подпись)

Бондарь Л.С.  
(ФИО)

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры психологии  
Протокол № 1 от 30. 08. 2024 г.

Заведующий кафедрой

  
(подпись)

Рядинская Е.Н.  
(ФИО)

Начальник учебного отдела

  
(подпись)

Шевченко Н.В.  
(ФИО)

## **СОДЕРЖАНИЕ**

<b>1. ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ О ДИСЦИПЛИНЕ</b>	<b>4</b>
1.1. Наименование дисциплины	4
1.2. Область применения дисциплины	4
1.3. Нормативные ссылки	4
1.4. Роль и место дисциплины в учебном процессе	4
1.5. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	5
<b>2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА ДИСЦИПЛИНЫ И ФОРМЫ ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА</b>	<b>6</b>
2.1. Содержание учебного материала дисциплины	7
2.2. Обеспечение содержания дисциплины	8
<b>3. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>8</b>
3.1. Тематический план изучения дисциплины	8
3.2. Темы практических/семинарских занятий и их содержание	9
3.3. Самостоятельная работа студентов	10
<b>4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>12</b>
4.1. Рекомендуемая литература	12
4.2. Средства обеспечения освоения дисциплины	14
4.3. Оценочные материалы (фонд оценочных средств)	14
4.4. Критерии оценки знаний, умений, навыков	15
4.5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	24
<b>5. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>27</b>

## **1. ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ О ДИСЦИПЛИНЕ**

### **1.1. НАИМЕНОВАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ** **Б1.О.07 «АКМЕОЛОГИЯ»**

### **1.2. ОБЛАСТЬ ПРИМЕНЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

Дисциплина «Акмеология» является дисциплиной обязательной части, учебного плана основной профессиональной образовательной программы направления подготовки 36.04.02 Зоотехния, направленность (профиль): Зоотехния.

Изучение данной дисциплины базируется на освоении обучающимися психологических дисциплин образовательной профессиональной программы бакалавриата и является основой для изучения дисциплины «Социализация и социальная адаптация инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья» и ветеринарно-санитарной практики.

### **1.3. НОРМАТИВНЫЕ ССЫЛКИ**

Нормативно-правовую базу рабочей программы составляют:

Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ (с изменениями и дополнениями);

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки;

Положение о рабочей программе дисциплины в ФГБОУ ВО «Донбасская аграрная академия»;

другие локальные нормативные акты ФГБОУ ВО «Донбасская аграрная академия».

### **1.4. РОЛЬ И МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ**

**Цели** освоения дисциплины: формирование теоретических акмеологических знаний и практических навыков личностного роста и самореализации на основе использования личностного творческого потенциала, определения приоритетов и менеджмента личностной деятельности в профессиональной, социокультурной и бытовой сферах

***Задачи:***

- Изучить теоретических основы акмеологических знаний;
- Ознакомиться с принципами, техниками и способами самоорганизации;
- Освоить акмеологические методы и технологии интеллектуального, культурного, духовного, нравственного, физического саморазвития;
- Сформировать навыки эффективного использования акмеологической теории и методологии для обеспечения личностного роста и адаптации в социокультурной среде на основе самооценки.

### Описание дисциплины

Укрупненная группа	36.00.00 Ветеринария и зоотехния		
Направление подготовки / специальность	36.04.02. Зоотехния		
Направленность программы	Зоотехния		
Образовательная программа	магистратуры		
Квалификация	магистр		
Дисциплина базовой / вариативной части образовательной программы	Обязательная часть		
Форма контроля	зачет		
Показатели трудоемкости	Форма обучения		
	очная	заочная	очно-заочная
Год обучения			1
Семестр			1
Количество зачетных единиц			4
Общее количество часов			144
Количество часов, часы:			
- лекционных			14
- практических (семинарских)			4
- лабораторных			-
- контактной работы на промежуточную аттестацию			2
- самостоятельной работы			124

### 1.5. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Планируемый процесс обучения по дисциплине, направлен на формирование следующих компетенций:

**Универсальные компетенции:**

- Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки (УК-6)

**Индикаторы достижения компетенции:**

- Определяет и реализует приоритеты собственной деятельности (УК- 6.1)  
 - Использует способы совершенствования собственной деятельности на основе самооценки (УК-6.2)

Планируемые результаты обучения по дисциплине «Акмеология», характеризующих этапы формирования компетенций, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы по направлению подготовки 36.04.02 Зоотехния, направленность (профиль): Зоотехния представлены в таблице:

Компетенция	Индикаторы компетенций	Результаты обучения
2	3	4
УК-6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее	УК- 6.1 Определяет и реализует приоритеты собственной деятельности	Знание: теоретических основ личностного роста и самореализации, принципов, техник и способов самоорганизации, использования

Компетенция	Индикаторы компетенций	Результаты обучения
<i>совершенствования на основе самооценки</i>		<p>личностного творческого потенциала, определения приоритетов личностной деятельности.</p> <p><i>Умение:</i> использовать акмеологические знания, методы и техники для самоорганизации личностной деятельности.</p> <p><i>Навык:</i> формирования приоритетов и менеджмента личностной деятельности в профессиональной, социокультурной и бытовой сферах. Опыт деятельности: ориентации в социокультурной среде и формировании системы жизненных ориентаций, приоритетов и принципов деятельности.</p>
	УК-6.2 Использует способы совершенствования собственной деятельности на основе самооценки	<p><i>Знание:</i> акмеологических методов и технологий интеллектуального, культурного, духовного, нравственного, физического саморазвития, личностного и социального роста и профессиональной самореализации.</p> <p><i>Умение:</i> использовать акмеологические методы и технологии интеллектуального, культурного, духовного, нравственного, физического саморазвития, личностного и социального роста и профессиональной самореализации на основе самооценки.</p> <p><i>Навык:</i> эффективного использования акмеологической теории и методологии для обеспечения личностного роста и адаптации в социокультурной среде на основе самооценки. Опыт деятельности: определения проблем собственного развития, формулировки и достижения цели профессионального и личностного развития, планирования и реализации профессиональной и социальной карьеры на основе самооценки.</p>

## 2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА ДИСЦИПЛИНЫ И ФОРМЫ ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

В процессе освоения дисциплины «Акмеология» используются следующие формы организации учебного процесса (образовательные технологии):

- лекции (Л)
- занятия семинарского типа (СЗ);
- самостоятельная работа студентов по выполнению различных видов работы (СР).

При проведении практических и лабораторных занятий используются мультимедийные презентации, раздаточные материалы.

В учебном процессе применяются активные и интерактивные формы проведения занятий (разбор ситуаций, дискуссия, коллоквиум), внеаудиторная самостоятельная работа, личностно-ориентированное обучение, проблемное обучение. Самостоятельная работа студентов предусматривает подготовку к практическим занятиям, подготовку конспектов по отдельным вопросам изучаемых тем, изучение учебной и методической литературы, научных статей, подготовку и защиту результатов собственных научных исследований.

## 2.1. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА ДИСЦИПЛИНЫ

Разделы модуля / темы	Содержание темы в дидактических единицах	Формы организации учебного процесса
Тема 1. Акмеология как наука о личностном и профессиональном росте человека	Объект, предмет, цель и задачи акмеологии История формирования акмеологии как науки. Основные категории и методы акмеологии.	Л, СЗ, СР
Тема 2. Психологическая структура личности	Структура индивидуальной психики Темперамент и характер Задатки и способности Потребности и направленность Сознание и самосознание	Л, СЗ, СР
Тема 3. Социализация и инкультурация личности	Социализация и инкультурация личности как педагогический процесс Основные стадии социализации личности Кризисы личностного роста.	Л, СЗ, СР
Тема 4. Жизненный цикл	Понятие, закономерности и факторы жизненного цикла Основные стадии жизненного цикла Кризисы жизненного цикла.	Л, СЗ, СР
Тема 5. Личностный рост	Основные концепции личностного роста Организация и планирование личностного роста: цели, принципы, методы и модели. Факторы и технологии личностного роста Семинар-дискуссия	Л, СЗ, СР
Тема 6. Акме как вершина личностного роста	Жизненная ориентация личности Моделирование жизненной линии: тактика и стратегия Предпосылки и критерии акме, ее типы.	Л, СЗ, СР
Тема 7. Профессионализм	Профессиональная компетентность Профессиональная самореализация Управление профессиональной карьерой	Л, СЗ, СР
Тема 8. Проблемы самореализации личности в современном обществе	Социокультурные условия и затруднения личностного развития. Социальноэкономические условия, проблемы и ограничения личностного и профессионального развития. Гендерные особенности личностного роста Доклады-презентации, дискуссия, анализ конкретных ситуаций.	Л, СЗ, СР

*СР – самостоятельная работа студента;*

*СЗ – занятие семинарского типа;*

*Л – лекции*

## **2.2. ОБЕСПЕЧЕНИЕ СОДЕРЖАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

<b>№ Темы</b>	<b>Наименование темы</b>	<b>Литература</b>
<b>1</b>	Тема 1. Акмеология как наука о личностном и профессиональном росте человека	О.1. О.2. О.3. Д.1. Д.2. П.1. П.2. П.3 П.4. П.5.
<b>2</b>	Тема 2. Психологическая структура личности	О.1. О.2. О.3. Д.1. Д.2. П.1. П.2. П.3 П.4. П.5.
<b>3</b>	Тема 3. Социализация и инкультурация личности	О.1. О.2. О.3. Д.1. Д.2. П.1. П.2. П.3 П.4. П.5.
<b>4</b>	Тема 4. Жизненный цикл	О.1. О.2. О.3. Д.1. Д.2. П.1. П.2. П.3 П.4. П.5.
<b>5</b>	Тема 5. Личностный рост	О.1. О.2. О.3. Д.1. Д.2. П.1. П.2. П.3 П.4. П.5.
<b>6</b>	Тема 6. Акме как вершина личностного роста	О.1. О.2. О.3. Д.1. Д.2. П.1. П.2. П.3 П.4. П.5.
<b>7</b>	Тема 7. Профессионализм	О.1. О.2. О.3. Д.1. Д.2. П.1. П.2. П.3 П.4. П.5.
<b>8</b>	Тема 8. Проблемы самореализации личности в современном обществе	О.1. О.2. О.3. Д.1. Д.2. П.1. П.2. П.3 П.4. П.5.



### 3. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Название разделов и тем	Количество часов																	
	очная форма						заочная форма						очно-заочная					
	всего	В том числе					всего	В том числе					всего	В том числе				
		лек	пр	лаб	кон тро ль	ср		лек	пр	лаб	кон тро ль	ср		лек	пр	лаб	кон тро ль	ср
1																		
Тема 1. Акмеология как наука о личностном и профессиональном росте человека													18	1		н/п		17
Тема 2. Психологическая структура личности													19	2	1	н/п		16
Тема 3. Социализация и инкультурация личности													18	2	1	н/п		15
Тема 4. Жизненный цикл													18	2		н/п		16
Тема 5. Личностный рост													18	2	1	н/п		15
Тема 6. Акме как вершина личностного роста													17	1		н/п		16
Тема 7. Профессионализм													17	2		н/п		15
Тема 8. Проблемы самореализации личности в современном обществе													17	2	1	н/п		14
Курсовая работа (проект)																		
Контактная работа на промежуточную аттестацию													2				2	
Всего часов													144	14	4	н/п	2	124

### **3.2. ТЕМЫ ПРАКТИЧЕСКИХ/СЕМИНАРСКИХ ЗАНЯТИЙ И ИХ СОДЕРЖАНИЕ**

*На практических занятиях студент, используя теоретические материалы (лекции, практикум, учебники) выполняет задания в индивидуальной рабочей тетради.*

#### ***Семинар 1. Акмеология как наука о личностном и профессиональном росте человека***

1. Объект, предмет, цель и задачи акмеологии
2. История формирования акмеологии как науки.
3. Основные категории и методы акмеологии.

Семинар дискуссия

#### ***Семинар 2 Психологическая структура личности***

1. Структура индивидуальной психики
2. Темперамент и характер
3. Задатки и способности
4. Потребности и направленность
5. Сознание и самосознание

#### ***Семинар 3. Социализация и инкультурация личности***

1. Социализация и инкультурация личности как педагогический процесс
2. Основные стадии социализации личности
3. Кризисы личностного роста.

Круглый стол

#### ***Семинар 4. Жизненный цикл***

1. Понятие, закономерности и факторы жизненного цикла
2. Основные стадии жизненного цикла
3. Кризисы жизненного цикла.

Доклады-презентации, дискуссия, анализ конкретных ситуаций

#### ***Семинар 5. Личностный рост***

1. Основные концепции личностного роста
2. Организация и планирование личностного роста: цели, принципы, методы и модели.
3. Факторы и технологии личностного роста

Семинар-дискуссия.

#### ***Семинар 6. Акме как вершина личностного роста***

1. Жизненная ориентация личности
2. Моделирование жизненной линии: тактика и стратегия
3. Предпосылки и критерии акме, ее типы.

#### ***Семинар 7. Профессионализм***

1. Профессиональная компетентность
2. профессиональная самореализация
3. Управление профессиональной карьерой

#### ***Семинар 8. Проблемы самореализации личности в современном обществе***

1. Социокультурные условия и затруднения личностного развития.
2. Социальноэкономические условия, проблемы и ограничения личностного и профессионального развития.
3. Гендерные особенности личностного роста Доклады-презентации, дискуссия, анализ конкретных ситуаций.

### 3.3. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТОВ

Самостоятельная работа студентов по изучению дисциплины «Акмеология» предусматривает выполнение коллективных и индивидуальных заданий.

Коллективные задания для самостоятельной работы выполняются всеми студентами и предусматривают обобщение учебного материала по отдельным вопросам курса (по отдельным темам) в виде опорного конспекта. Выполнение этих заданий контролируется преподавателем во время проведения практических и семинарских занятий путем тестирования, участия в дискуссии, выполнения ситуационных заданий и тому подобное, а также при проведении текущего контроля знаний по дисциплине.

Самостоятельная внеаудиторная работа студента предусматривает выполнение индивидуальных заданий – проработка периодических изданий, обработка законодательной и нормативной базы, работа со статистическими материалами, самотестирование, подготовка реферата с его следующей презентацией в аудитории.

В случае необходимости студенты могут обращаться за консультацией преподавателя согласно графика консультаций, утвержденного кафедрой.

#### 3.3.1. Тематика самостоятельной работы для коллективной проработки

№ п/п	Наименование темы
1.	Тема 1. Акмеология как наука о личностном и профессиональном росте человека
2.	Тема 2. Психологическая структура личности
3.	Тема 3. Социализация и инкультурация личности
4.	Тема 4. Жизненный цикл
5.	Тема 5. Личностный рост
6.	Тема 6. Акме как вершина личностного роста
7.	Тема 7. Профессионализм
8.	Тема 8. Проблемы самореализации личности в современном обществе

### 3.3.2. Виды самостоятельной работы

#### Тематический план изучения дисциплины

Название разделов и тем	Количество часов																	
	очная форма						заочная форма						очно-заочная форма					
	всего	В том числе					всего	В том числе					всего	В том числе				
		чт	чдл	пд	пспл	рз		чт	чдл	пд	пспл	рз		чт	чдл	пд	пспл	рз
1																		
Тема 1. Акмеология как наука о личностном и профессиональном росте человека													17	4	4	3	3	3
Тема 2. Психологическая структура личности													16	4	4	3	3	2
Тема 3. Социализация и инкультурация личности													15	4	4	3	3	1
Тема 4. Жизненный цикл													16	4	4	3	3	2
Тема 5. Личностный рост													15	4	4	3	3	1
Тема 6. Акме как вершина личностного роста													16	4	4	3	3	2
Тема 7. Профессионализм													15	4	4	3	3	1
Тема 8. Проблемы самореализации личности в современном обществе													14	3	3	3	3	2
Всего часов													124	31	31	24	24	14

*Чт – чтение текстов учебников, учебного материала;*

*Чдл – чтение дополнительной литературы;*

*Пд – подготовка доклада;*

*Пспл – подготовка к выступлению на семинаре, к практическим и лабораторным занятиям;*

*Рз – решение ситуационных профессиональных задач.*

### 3.3.2. Контрольные вопросы для самоподготовки к зачету

1. Какие наиболее общие задачи решает акмеология в связи с развитием человека на ступени взрослости?
2. Какие задачи решает акмеология в процессе овладения человеком профессией.
3. Что означает характеристика человека как профессионала?
4. Каковы основные особенности акмеологического понимания структуры детерминации?
5. Как можно классифицировать диагностические методы исследования?
6. Что лежит в основе комбинаторной изменчивости, создающей генотипическое разнообразие индивидов?
7. В контексте каких понятий определяется личность в психологии — акмеологии
8. В чем различие подходов к личности в психологии и акмеологии?
9. Какие основные значения категорий субъекта существенны для акмеологии?
10. Идеальная модель самоорганизации и жизненного пути индивидуума как область разработок акмеологии XXI века.
11. Каковы задачи психологии профессиональной деятельности?
12. Содержание и основные характеристики феномена АКМЕ как многомерного состояния взрослого человека.
13. Предмет и объект акмеологии. Проблемное поле акмеологии.
14. Цели и главные задачи акмеологии.
15. Общие и специальные методологические принципы акмеологии.
16. Акмеология в системе наук комплекса человекознания.
17. Характеристики акмеологии как науки.
18. Основные типы базовых акмеологических категорий.
19. Акмеологический подход в изучении развития зрелой личности.
20. Характеристики методов акмеологических исследований.
21. Человек как субъект развития и саморазвития.
22. Методы акмеографических описаний и построения акмеограмм.
23. Акмеологические модели: характеристики, формы описаний.
24. Акмеологические технологии: характеристики, виды, практика применения.
25. Акмеологические закономерности. Законы акмеологии.
26. Категория «субъект» в акмеологии.
27. Проблема дифференциации психологического знания. Основные направления прикладной акмеологии.
28. Ведущие акмеологические концепции.
29. Профессиональная компетентность в структуре профессионализма. Виды профессиональной компетентности.
30. Саморазвитие и самосовершенствование как акмеологические методы.
31. Сущностные характеристики акмеологических критериев и показателей. Их виды в различных сферах личностно-профессионального развития
32. Организация и планирование личностного роста: цели, принципы, методы и модели.
33. Факторы и технологии личностного роста
34. Жизненная ориентация личности
35. Моделирование жизненной линии: тактика и стратегия
36. Предпосылки и критерии акме, ее типы.
37. Профессиональная компетентность
38. Профессиональная самореализация
39. Управление профессиональной карьерой
40. Социокультурные условия и затруднения личностного развития.
41. Социально-экономические условия, проблемы и ограничения личностного и профессионального развития.
42. Гендерные особенности личностного роста

43. Объект, предмет, цель и задачи акмеологии
44. История формирования акмеологии как науки.
45. Основные категории и методы акмеологии.
46. Структура индивидуальной психики
47. Темперамент и характер
48. Задатки и способности
49. Потребности и направленность
50. Сознание и самосознание
51. Социализация и инкультурация личности как педагогический процесс
52. Основные стадии социализации личности
53. Кризисы личностного роста
54. Понятие, закономерности и факторы жизненного цикла
55. Основные стадии жизненного цикла
56. Кризисы жизненного цикла.
57. Основные концепции личностного роста

#### 4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

##### 4.1. РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА

###### 4.1.1. Основная литература:

№	Наименование основной литературы	Кол-во экземпляров в библиотеке ДОНАГРА	Наличие электронной версии на учебно-методическом портале
О.1.	Акмеология: учебник [электронный ресурс] / под ред. проф. А.А.Деркача. – М.: ПАГС. 2004. – 299 с. – URL: <a href="https://cloud.mail.ru/public/LRSN/ZkfKNRnwy">https://cloud.mail.ru/public/LRSN/ZkfKNRnwy</a>		+
О.2.	Ермолаева М. В. Психология развития: Методическое пособие для студентов заочной и дистанционной форм обучения – 2-е изд. [электронный ресурс] / М.В.Ермолаева.– М.: Московский психолого-социальный институт; Воронеж: Издательство НПО «МОДЭК», 2003. – 376 с. – URL: <a href="https://cloud.mail.ru/public/Rm9G/7dGBjoiqt">https://cloud.mail.ru/public/Rm9G/7dGBjoiqt</a>		+
О.3.	Кашапов, М. М. Акмеология : учебное пособие [электронный ресурс] / М. М. Кашапов; Яросл. гос. ун-т им. П. Г. Демидова. – Ярославль : ЯпГУ, 2011. – 112 с. – URL: <a href="https://cloud.mail.ru/public/zSxF/CrZZGosQE">https://cloud.mail.ru/public/zSxF/CrZZGosQE</a>		+
Всего наименований: 3 шт.		печатных экземпляров	3 электронных ресурсов

###### 4.1.2. Дополнительная литература

№	Наименование дополнительной литературы	Кол-во экземпляров в библиотеке ДОНАГРА	Наличие электронной версии на учебно-методическом портале
Д.1.	Ушаков, А.А. Акмеологические основы высшего образования: учеб.-ме-тод. пособие [электронный ресурс] / А.А. Ушаков. –		+

	Краснодар: Кубанский гос. ун-т, 2019. – 148 с. – URL: <a href="https://cloud.mail.ru/public/qobo/M9mt8tZ4y">https://cloud.mail.ru/public/qobo/M9mt8tZ4y</a>		
Д.2.	Чупина, В. А. Акмеология профессионального образования: учебное пособие [электронный ресурс] / В. А. Чупина. – Екатеринбург: Рос. гос. проф.-пед. ун-т, 2019. – 97 с. – URL: <a href="https://cloud.mail.ru/public/t9Y7/aayBWTFBp">https://cloud.mail.ru/public/t9Y7/aayBWTFBp</a>		+
Всего наименований: 2 шт.		0 печатных экземпляров	2 электронных ресурсов

#### 4.1.3. Периодические издания

№	Наименование периодической литературы	Кол-во экземпляров в библиотеке ДОНАГРА	Наличие электронной версии на учебно-методическом портале
П.1.	Московский психологический журнал. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <a href="http://magazine.mospsy.ru/">http://magazine.mospsy.ru/</a>		+
П.2.	Психология. Пермь. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <a href="http://psyperm.narod.ru/Ob_izdani.htm">http://psyperm.narod.ru/Ob_izdani.htm</a>		+
П.3.	Вестник Московского университета. Серия 14. Психология. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <a href="http://psy.msu.ru/science/vestnik/archive.html">http://psy.msu.ru/science/vestnik/archive.html</a>		+
П.4.	Вопросы психологии. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <a href="http://www.voppsy.ru/">http://www.voppsy.ru/</a>		+
П.5.	Национальный психологический журнал. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <a href="http://npsyj.ru/about.php">http://npsyj.ru/about.php</a>		+
Всего наименований: 5 шт.		0 печатных экземпляров	5 электронных ресурсов

#### 4.1.4. Перечень профессиональных баз данных

Наименование ресурса	Режим доступа
Scopus - база данных рефератов и цитирования	<a href="https://www.scopus.com/">https://www.scopus.com/</a>
Web of Science - международная база данных	<a href="http://login.webofknowledge.com/">http://login.webofknowledge.com/</a>

#### 4.1.5. Перечень информационных справочных систем

Наименование ресурса	Режим доступа
Библиотека диссертаций и авторефератов России	<a href="http://www.dslib.net/">http://www.dslib.net/</a>
Университетская библиотека ONLINE	<a href="http://biblioclub.ru/">http://biblioclub.ru/</a>
Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU	<a href="http://elibrary.ru/">http://elibrary.ru/</a>
«Научная электронная библиотека «КИБЕРЛЕНИНКА»	<a href="https://cyberleninka.ru/">https://cyberleninka.ru/</a>
«Единое окно доступа к информационным ресурсам»	<a href="http://window.edu.ru/">http://window.edu.ru/</a>
«BOOKAP - Библиотека психологической литературы»	<a href="https://bookap.info/">https://bookap.info/</a>
«Ex Libris - Избранные публикации по психологии»	<a href="https://www.psychology-online.net/310/">https://www.psychology-online.net/310/</a>
«Электронная библиотека Koob.ru = Куб»	<a href="http://www.koob.ru/">http://www.koob.ru/</a>
«Портал психологических изданий Psyjournals.ru»	<a href="https://psyjournals.ru/">https://psyjournals.ru/</a>
«Библиотека на ПУ.ru-портале»	<a href="http://www.e-psy.ru/html/archive/">http://www.e-psy.ru/html/archive/</a>

## 4.2. СРЕДСТВА ОБЕСПЕЧЕНИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

### 1. Методические указания:

№	Наименование методических разработок
М.1.	Емец И.А.. Методические рекомендации по проведению семинарских и практических занятий по курсу «Акмеология» (Направления подготовки: 36.04.01. Ветеринарно-санитарная экспертиза, 36.04.02 Зоотехния) / И.А.Емец – Макеевка, ДОНАГРА, 2022 г. – 30 с. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: внутренний учебно-информационный портал ДОНАГРА
М.2.	Емец И.А. Методические рекомендации по выполнению самостоятельной работы по курсу «Акмеология» (Направление подготовки: 36.04.01. Ветеринарно-санитарная экспертиза, 36.04.02 Зоотехния) / Емец И.А. – Макеевка, ДОНАГРА, 2022 г. – 20 с. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: внутренний учебно-информационный портал ДОНАГРА

2. Материалы по видам занятий.

3. Программное обеспечение современных информационно-коммуникационных технологий (по видам занятий).

### **4.3. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ)**

Фонд оценочных средств по дисциплине разработан в соответствии с «Положением о фонде оценочных средств в Федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Донбасская аграрная академия» и является неотъемлемой частью основной профессиональной образовательной программы высшего образования

### **4.4. КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ**

#### **4.4.1. Общие критерии оценки знаний, умений, навыков**

Критерии оценки формируются исходя из требований Положения о порядке организации и проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры.

В процессе текущего и промежуточного контроля оценивается уровень освоения компетенций, формируемых дисциплиной, согласно этапам освоения дисциплины.



#### 4.4.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код компетенции / индикатор достижения компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	Наименование индикатора достижения компетенции	В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:		
			I этап Знать	II этап Уметь	III этап Навык и (или) опыт деятельности
(УК-6 / УК6.1)	Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	Определяет и реализует приоритеты собственной деятельности	теоретические основы личностного роста и самореализации, принципы, техники и способы самоорганизации, использования личностного творческого потенциала, определения приоритетов личностной деятельности.	использовать акмеологические знания, методы и техники для самоорганизации личностной деятельности.	формирования приоритетов и менеджмента личностной деятельности в профессиональной, социокультурной и бытовой сферах; ориентации в социокультурной среде и формировании системы жизненных ориентаций, приоритетов и принципов деятельности.
(УК-6 / УК6.2)	Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	Использует способы совершенствования собственной деятельности на основе самооценки	акмеологические методы и технологии интеллектуального, культурного, духовного, нравственного, физического саморазвития, личностного и социального роста и профессиональной самореализации	использовать акмеологические методы и технологии интеллектуального, культурного, духовного, нравственного, физического саморазвития, личностного и социального роста и профессиональной самореализации на основе самооценки	эффективного использования акмеологической теории и методологии для обеспечения личностного роста и адаптации в социокультурной среде на основе самооценки; определения проблем собственного развития, формулировки и достижения цели профессионального и

Код компетенции / индикатор достижения компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	Наименование индикатора достижения компетенции	В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:		
			I этап Знать	II этап Уметь	III этап Навык и (или) опыт деятельности
					личностного развития, планирования и реализации профессиональной и социальной карьеры на основе самооценки.

#### 4.4.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

##### Описание шкалы оценивания сформированности компетенций

Компетенции на различных этапах их формирования оцениваются в форме зачета

##### Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования

Результат обучения по дисциплине	Критерии и показатели оценивания результатов обучения				
	Не зачтено		зачтено		
<b>I этап</b> Знать теоретические основы личностного роста и самореализации, принципы, техники и способы самоорганизации, использования личностного творческого потенциала, определения приоритетов личностной деятельности. (УК-6 / УК-6.1)	Отсутствие знаний	Фрагментарные знания	Неполные знания	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Сформированные и систематические знания
<b>II этап</b> Уметь использовать акмеологические знания, методы и техники для самоорганизации личностной деятельности. (УК-6 / УК-6.1)	Отсутствие умений	Фрагментарное умение	В целом успешное, но несистематическое умение	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение	Успешное и систематическое умение
<b>III этап</b> Владеть навыками формирования	Отсутствие навыков	Фрагментарное применение	В целом успешное, но	В целом успешное, но	Успешное и систематическое

Результат обучения по дисциплине	Критерии и показатели оценивания результатов обучения				
	Не зачтено		зачтено		
приоритетов и менеджмента личностной деятельности в профессиональной, социокультурной и бытовой сферах (УК-6 / УК-6.1)		навыков	несистематическое применение навыков	сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков	применение навыков
<b>I этап</b> Знать акмеологические методы и технологии интеллектуального, культурного, духовного, нравственного, физического саморазвития, личностного и социального роста и профессиональной самореализации (УК-6 / УК-6.2)	Отсутствие знаний	Фрагментарные знания	Неполные знания	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Сформированные и систематические знания
<b>II этап</b> Уметь использовать акмеологические методы и технологии интеллектуального, культурного, духовного, нравственного, физического саморазвития, личностного и социального роста и профессиональной самореализации на основе самооценки. (УК-6 / УК-6.2)	Отсутствие умений	Фрагментарное умение	В целом успешное, но несистематическое умение	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение	Успешное и систематическое умение
<b>III этап</b> Владеть навыками эффективного использования акмеологической теории и методологии для обеспечения личностного роста и адаптации в социокультурной среде на основе самооценки (УК-6 / УК-6.2)	Отсутствие навыков	Фрагментарное применение навыков	В целом успешное, но несистематическое применение навыков	В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков	Успешное и систематическое применение навыков

#### 4.4.3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Оценка знаний, умений, навыка и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций по дисциплине проводится в форме текущего контроля и промежуточной аттестации.

Текущий контроль проводится в течение семестра с целью определения уровня усвоения обучающимися знаний, формирования умений, навыков и (или) опыта деятельности, своевременного выявления преподавателем недостатков в подготовке обучающихся и принятия необходимых мер по ее корректировке, а также для совершенствования методики обучения, организации учебной работы и оказания обучающимся индивидуальной помощи.

К текущему контролю относятся проверка знаний, умений, навыков обучающихся:

- на занятиях (опрос, тестирование (письменное или компьютерное), ответы (письменные или устные) на теоретические вопросы, выполнение заданий на практическом занятии, выполнение контрольных работ);
- по результатам выполнения индивидуальных заданий;
- по результатам проверки качества конспектов лекций, рабочих тетрадей и иных материалов;
- по результатам отчета обучающихся в ходе индивидуальной консультации преподавателя, проводимой в часы самостоятельной работы, по имеющимся задолженностям.

На первых занятиях преподаватель выдает студентам график контрольных мероприятий текущего контроля.

#### ГРАФИК контрольных мероприятий текущего контроля по дисциплине

№ и наименование темы контрольного мероприятия	Формируемая компетенция	Индикатор достижения компетенции	Этап формирования компетенции	Форма контрольного мероприятия (тест, контрольная работа, устный опрос, коллоквиум, деловая игра и т.п.)	Проведение контрольного мероприятия
Тема 1. Акмеология как наука о личностном и профессиональном росте человека	УК-6	УК-6.1, УК-6.2	I этап II этап III этап	презентация, реферат	В течение семестра
Тема 2. Психологическая структура личности	УК-6	УК-6.1, УК-6.2	I этап II этап III этап	Устный опрос, презентация, тестирование, представление и защита доклада (реферата), решение ситуационных задач	В течение семестра
Тема 3. Социализация и инкультурации	УК-6	УК-6.1, УК-6.2	I этап II этап III этап	презентация, реферат	В течение семестра

№ и наименование темы контрольного мероприятия	Формируемая компетенция	Индикатор достижения компетенции	Этап формирования компетенции	Форма контрольного мероприятия (тест, контрольная работа, устный опрос, коллоквиум, деловая игра и т.п.)	Проведение контрольного мероприятия
я личности					
Тема 4. Жизненный цикл	УК-6	УК-6.1, УК-6.2	I этап II этап III этап	презентация, реферат	В течение семестра
Тема 5. Личностный рост	УК-6	УК-6.1, УК-6.2	I этап II этап III этап	Устный опрос, презентация, тестирование, представление и защита доклада (реферата), решение ситуационных задач	В течение семестра
Тема 6. Акме как вершина личностного роста	УК-6	УК-6.1, УК-6.2	I этап II этап III этап	Устный опрос, презентация, тестирование, представление и защита доклада (реферата), решение ситуационных задач	В течение семестра
Тема 7. Профессионализм	УК-6	УК-6.1, УК-6.2	I этап II этап III этап	презентация, реферат	В течение семестра
Тема 8. Проблемы самореализации личности в современном обществе	УК-6	УК-6.1, УК-6.2	I этап II этап III этап	Устный опрос, презентация, тестирование, представление и защита доклада (реферата), решение ситуационных задач	В течение семестра

**Устный опрос** – наиболее распространенный метод контроля знаний студентов, предусматривающий уровень овладения компетенциями, в т. ч. полноту знаний теоретического контролируемого материала.

При устном опросе устанавливается непосредственный контакт между преподавателем и студентом, в процессе которого преподаватель получает широкие возможности для изучения индивидуальных особенностей усвоения студентами учебного материала.

Устный опрос по дисциплине проводится на основании самостоятельной работы студента по каждому разделу. Вопросы представлены в планах лекций по дисциплине.

Различают фронтальный, индивидуальный и комбинированный опрос. Фронтальный опрос проводится в форме беседы преподавателя с группой. Он органически сочетается с повторением пройденного, являясь средством для закрепления знаний и умений. Его достоинство в том, что в активную умственную работу можно вовлечь всех студентов группы. Для этого вопросы должны

допускать краткую форму ответа, быть лаконичными, логически увязанными друг с другом, даны в такой последовательности, чтобы ответы студентов в совокупности могли раскрыть содержание раздела, темы. С помощью фронтального опроса преподаватель имеет возможность проверить выполнение студентами домашнего задания, выяснить готовность группы к изучению нового материала, определить сформированность основных понятий, усвоение нового учебного материала, который только что был разобран на занятии. Целесообразно использовать фронтальный опрос также перед проведением практических работ, так как он позволяет проверить подготовленность студентов к их выполнению.

Вопросы должны иметь преимущественно поисковый характер, чтобы побуждать студентов к самостоятельной мыслительной деятельности.

Индивидуальный опрос предполагает объяснение, связные ответы студентов на вопрос, относящийся к изучаемому учебному материалу, поэтому он служит важным средством развития речи, памяти, мышления студентов. Чтобы сделать такую проверку более глубокой, необходимо ставить перед студентами вопросы, требующие развернутого ответа.

Вопросы для индивидуального опроса должны быть четкими, ясными, конкретными, емкими, иметь прикладной характер, охватывать основной, ранее пройденный материал программы. Их содержание должно стимулировать студентов логически мыслить, сравнивать, анализировать сущность явлений, доказывать, подбирать убедительные примеры, устанавливать причинно-следственные связи, делать обоснованные выводы и этим способствовать объективному выявлению знаний студентов. Вопросы обычно задают всей группе и после небольшой паузы, необходимой для того, чтобы все студенты поняли его и приготовились к ответу, вызывают для ответа конкретного студента.

Для того чтобы вызвать при проверке познавательную активность студентов всей группы, целесообразно сочетать индивидуальный и фронтальный опрос.

Длительность устного опроса зависит от учебного предмета, вида занятий, индивидуальных особенностей студентов.

В процессе устного опроса преподавателю необходимо побуждать студентов использовать при ответе схемы, графики, диаграммы.

Заключительная часть устного опроса – подробный анализ ответов студентов. Преподаватель отмечает положительные стороны, указывает на недостатки ответов, делает вывод о том, как изучен учебный материал. При оценке ответа учитывает его правильность и полноту, сознательность, логичность изложения материала, культуру речи, умение увязывать теоретические положения с практикой, в том числе и с будущей профессиональной деятельностью.

### **Критерии и шкалы оценивания устного опроса**

Критерии оценки при текущем контроле	Оценка
Студент отсутствовал на занятии или не принимал участия. Неверные и ошибочные ответы по вопросам, разбираемым на семинаре	«неудовлетворительно»
Студент принимает участие в обсуждении некоторых проблем, даёт расплывчатые ответы на вопросы. Описывая тему, путается и теряет суть вопроса. Верность суждений, полнота и правильность ответов – 40-59 %	«удовлетворительно»
Студент принимает участие в обсуждении некоторых проблем, даёт ответы на некоторые вопросы, то есть не проявляет достаточно высокой активности. Верность суждений студента, полнота и правильность ответов 60-79%	«хорошо»
Студент демонстрирует знание материала по разделу, основанные на знакомстве с обязательной литературой и современными публикациями; дает логичные, аргументированные ответы на поставленные вопросы. Высока активность студента при ответах на вопросы преподавателя, активное участие в проводимых дискуссиях. Правильность ответов и полнота их раскрытия должны составлять более 80%	«отлично»

**Тестирование.** Основное достоинство тестовой формы контроля – простота и скорость, с которой осуществляется первая оценка уровня обученности по конкретной теме, позволяющая, к тому же, реально оценить готовность к итоговому контролю в иных формах и, в случае необходимости, откорректировать те или иные элементы темы. Тест формирует полноту знаний теоретического контролируемого материала.

### Критерии и шкалы оценивания тестов

Критерии оценки при текущем контроле	
процент правильных ответов менее 40 (по 5 бальной системе контроля – оценка «неудовлетворительно»);	
процент правильных ответов 40 – 59 (по 5 бальной системе контроля – оценка «удовлетворительно»)	
процент правильных ответов 60 – 79 (по 5 бальной системе контроля – оценка «хорошо»)	
процент правильных ответов 80-100 (по 5 бальной системе контроля – оценка «отлично»)	

### Критерии и шкалы оценивания рефератов (докладов)

Оценка	Профессиональные компетенции	Отчетность
«отлично»	Работа выполнена на высоком профессиональном уровне. Полностью соответствует поставленным в задании целям и задачам. Представленный материал в основном верен, допускаются мелкие неточности. Студент свободно отвечает на вопросы, связанные с докладом. Выражена способность к профессиональной адаптации, интерпретации знаний из междисциплинарных областей	Письменно оформленный доклад (реферат) представлен в срок. Полностью оформлен в соответствии с требованиями
«хорошо»	Работа выполнена на достаточно высоком профессиональном уровне, допущены несколько существенных ошибок, не влияющих на результат. Студент отвечает на вопросы, связанные с докладом, но недостаточно полно. Уровень недостаточно высок. Допущены существенные ошибки, не существенно влияющие на конечное восприятие материала. Студент может ответить лишь на некоторые из заданных вопросов, связанных с докладом	Письменно оформленный доклад (реферат) представлен в срок, но с некоторыми недоработками
«удовлетворительно»	Уровень недостаточно высок. Допущены существенные ошибки, не существенно влияющие на конечное восприятие материала. Студент может ответить лишь на некоторые из заданных вопросов, связанных с докладом	Письменно оформленный доклад (реферат) представлен со значительным опозданием (более недели). Имеются отдельные недочеты в оформлении
«неудовлетворительно»	Работа выполнена на низком уровне. Допущены грубые ошибки. Ответы на связанные с докладом вопросы обнаруживают непонимание предмета и отсутствие ориентации в материале доклада	Письменно оформленный доклад (реферат) представлен со значительным опозданием (более недели). Имеются существенные недочеты в оформлении.

### Критерии и шкалы оценивания презентации

Дескрипторы	Минимальный ответ «неудовлетвори- тельно»	Изложенный, раскрытый ответ «удовлетвори- тельно»	Законченный, полный ответ «хорошо»	Образцовый ответ «отлично»
Раскрытие проблемы	Проблема не раскрыта. Отсутствуют выводы.	Проблема раскрыта не полностью. Выводы не сделаны и/или выводы не обоснованы.	Проблема раскрыта. Проведен анализ проблемы без привлечения дополнительной литературы. Не все выводы сделаны и/или обоснованы.	Проблема раскрыта полностью. Проведен анализ проблемы с привлечением дополнительной литературы. Выводы обоснованы.
Представление	Представляемая информация логически не связана. Не использованы профессиональные термины.	Представляемая информация не систематизирована и/или не последовательна. Использован 1-2 профессиональных термина.	Представляемая информация систематизирована и последовательна. Использовано более 2 профессиональных терминов.	Представляемая информация систематизирована, последовательна и логически связана. Использовано более 5 профессиональных терминов.
Оформление	Не использованы информационные технологии (PowerPoint). Больше 4 ошибок в представляемой информации.	Использованы информационные технологии (PowerPoint) частично. 3-4 ошибки в представляемой информации.	Использованы информационные технологии (PowerPoint). Не более 2 ошибок в представляемой информации.	Широко использованы информационные технологии (PowerPoint). Отсутствуют ошибки в представляемой информации.
Ответы на вопросы	Нет ответов на вопросы.	Только ответы на элементарные вопросы.	Ответы на вопросы полные и/или частично полные.	Ответы на вопросы полные с привидением примеров.

Процедура оценивания компетенций обучающихся основана на следующих стандартах:

1. Периодичность проведения оценки (по каждому разделу дисциплины).
2. Многоступенчатость: оценка (как преподавателем, так и студентами группы) и самооценка обучающегося, обсуждение результатов и комплекс мер по устранению недостатков.
3. Единство используемой технологии для всех обучающихся, выполнение условий сопоставимости результатов оценивания.
4. Соблюдение последовательности проведения оценки: предусмотрено, что развитие компетенций идет по возрастанию их уровней сложности, а оценочные средства на каждом этапе учитывают это возрастание. Так по каждому разделу дисциплины идет накопление знаний, на проверку которых направлены такие оценочные средства как устный опрос и подготовка докладов. Далее проводится задачное обучение, позволяющее оценить не только знания, но умения, навык и опыт применения студентов по их применению. На заключительном этапе проводится тестирование, устный опрос или письменная контрольная работа по разделу.



**Промежуточная аттестация** осуществляется, в конце каждого семестра и представляет собой итоговую оценку знаний по дисциплине в виде выставления зачета.

Процедура промежуточной аттестации проходит в соответствии с Положением о текущем контроле и промежуточной аттестации обучающихся. Промежуточная аттестация в форме зачета проводится в форме компьютерного тестирования или устного опроса.

Аттестационные испытания в форме зачета проводятся преподавателем, ведущим лекционные занятия по данной дисциплине, или преподавателями, ведущими практические занятия.

Инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, имеющие нарушения опорно-двигательного аппарата, могут допускаться на аттестационные испытания в сопровождении ассистентов-сопровождающих.

Во время аттестационных испытаний обучающиеся могут пользоваться рабочей программой дисциплины, а также с разрешения преподавателя справочной и нормативной литературой, калькуляторами.

Оценка результатов компьютерного тестирования и устного аттестационного испытания объявляется обучающимся в день его проведения.

#### **Шкала оценивания**

<b>Экзамен, зачет с оценкой, курсовые работы (проекты), практики</b>	<b>Зачет</b>	<b>Критерии оценивания</b>
«Отлично»	«Зачтено»	Сформированные и систематические знания; успешные и систематические умения; успешное и систематическое применение навыков
«Хорошо»		Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания; в целом успешные, но содержащие пробелы умения; в целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыка
«Удовлетворительно»		Неполные знания; в целом успешное, но несистематическое умение; в целом успешное, но несистематическое применение навыков
«Неудовлетворительно»	«Не зачтено»	Фрагментарные знания, умения и навыки / отсутствуют знания, умения и навыки

#### **4.5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ**

Приступая к изучению дисциплины, студенту необходимо внимательно ознакомиться с тематическим планом занятий, списком рекомендованной литературы. Следует уяснить последовательность выполнения индивидуальных учебных заданий. Самостоятельная работа студента предполагает работу с научной и учебной литературой, умение создавать тексты. Уровень и глубина усвоения дисциплины зависят от активной и систематической работы на лекциях, изучения рекомендованной литературы, выполнения контрольных письменных заданий.

При изучении дисциплины студенты выполняют следующие задания:

- изучают рекомендованную научно-практическую и учебную литературу;
- выполняют задания, предусмотренные для самостоятельной работы.

Основными видами аудиторной работы студентов являются занятия лекционного типа и занятия семинарского типа.

В ходе лекций преподаватель излагает и разъясняет основные, наиболее сложные понятия темы, а также связанные с ней теоретические и практические проблемы, дает рекомендации на семинарское (практические) занятие и указания на самостоятельную работу.

Семинарские (практические) занятия завершают изучение тем дисциплины. Они служат для закрепления изученного материала, развития умений и навыков подготовки докладов, сообщений, приобретения опыта устных публичных выступлений, ведения дискуссии, аргументации и защиты выдвигаемых положений, а также для контроля преподавателем степени подготовленности студентов по изучаемой дисциплине.

Семинар предполагает свободный обмен мнениями по избранной тематике. Он начинается со вступительного слова преподавателя, формулирующего цель занятия и характеризующего его основную проблематику. Затем, как правило, заслушиваются сообщения студентов. Обсуждение сообщения совмещается с рассмотрением намеченных вопросов. Сообщения, предполагающие анализ публикаций по отдельным вопросам семинара, заслушиваются обычно в середине занятия. Поощряется выдвижение и обсуждение альтернативных мнений. В заключительном слове преподаватель подводит итоги обсуждения и объявляет оценки выступавшим студентам. В целях контроля подготовленности студентов и привития им навыков краткого письменного изложения своих мыслей преподаватель в ходе семинарских занятий может осуществлять текущий контроль знаний в виде тестовых заданий.

При подготовке к семинару студенты имеют возможность воспользоваться консультациями преподавателя. Кроме указанных тем студенты вправе, по согласованию с преподавателем, избирать и другие интересующие их темы.

Подготовка к лекциям.

Знакомство с дисциплиной происходит уже на первой лекции, где от студента требуется не просто внимание, но и самостоятельное оформление конспекта. При работе с конспектом лекций необходимо учитывать тот фактор, что одни лекции дают ответы на конкретные вопросы темы, другие – лишь выявляют взаимосвязи между явлениями, помогая студенту понять глубинные процессы развития изучаемого предмета как в истории, так и в настоящее время.

Конспектирование лекций – сложный вид вузовской аудиторной работы, предполагающий интенсивную умственную деятельность студента. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное и сделано это самим обучающимся. Не надо стремиться записать дословно всю лекцию. Такое «конспектирование» приносит больше вреда, чем пользы. Целесообразно вначале понять основную мысль, излагаемую лектором, а затем записать ее. Желательно запись осуществлять на одной странице листа или оставляя поля, на которых позднее, при самостоятельной работе с конспектом, можно сделать дополнительные записи, отметить непонятные места.

Конспект лекции лучше подразделять на пункты, соблюдая красную строку. Этому в большой степени будут способствовать вопросы плана лекции, предложенные преподавателям. Следует обращать внимание на акценты, выводы, которые делает лектор, отмечая наиболее важные моменты в лекционном материале замечаниями «важно», «хорошо запомнить» и т.п. Можно делать это и с помощью разноцветных маркеров или ручек, подчеркивая термины и определения.

Целесообразно разработать собственную систему сокращений, аббревиатур и символов. Однако при дальнейшей работе с конспектом символы лучше заменить обычными словами для быстрого зрительного восприятия текста.

Работая над конспектом лекций, всегда необходимо использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор. Именно такая серьезная, кропотливая работа с лекционным материалом позволит глубоко овладеть теоретическим материалом.

Подготовка к практическим занятиям.

Подготовку к каждому практическому занятию студент должен начать с ознакомления с планом практического занятия, который отражает содержание предложенной темы. Тщательное продумывание и изучение вопросов плана основывается на проработке текущего материала лекции, а затем изучения обязательной и дополнительной литературы, рекомендованной к данной

теме. Все новые понятия по изучаемой теме необходимо выучить наизусть и внести в глоссарий, который целесообразно вести с самого начала изучения курса.

Результат такой работы должен проявиться в способности студента свободно ответить на теоретические вопросы практикума, его выступлении и участии в коллективном обсуждении вопросов изучаемой темы, правильном выполнении практических заданий и контрольных работ.

В процессе подготовки к практическим занятиям, студентам необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной литературы. При всей полноте конспектирования лекции в ней невозможно изложить весь материал из-за лимита аудиторных часов. Поэтому самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной литературой, материалами периодических изданий и Интернета является наиболее эффективным методом получения дополнительных знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у студентов свое отношение к конкретной проблеме.

Рекомендации по работе с литературой.

Работу с литературой целесообразно начать с изучения общих работ по теме, а также учебников и учебных пособий. Далее рекомендуется перейти к анализу монографий и статей, рассматривающих отдельные аспекты проблем, изучаемых в рамках курса, а также официальных материалов и неопубликованных документов (научно-исследовательские работы, диссертации), в которых могут содержаться основные вопросы изучаемой проблемы.

Работу с источниками надо начинать с ознакомительного чтения, т.е. просмотреть текст, выделяя его структурные единицы. При ознакомительном чтении закладками отмечаются те страницы, которые требуют более внимательного изучения.

В зависимости от результатов ознакомительного чтения выбирается дальнейший способ работы с источником. Если для разрешения поставленной задачи требуется изучение некоторых фрагментов текста, то используется метод выборочного чтения. Если в книге нет подробного оглавления, следует обратить внимание ученика на предметные и именные указатели.

Избранные фрагменты или весь текст (если он целиком имеет отношение к теме) требуют вдумчивого, неторопливого чтения с «мысленной проработкой» материала. Такое чтение предполагает выделение: 1) главного в тексте; 2) основных аргументов; 3) выводов. Особое внимание следует обратить на то, вытекает тезис из аргументов или нет.

Необходимо также проанализировать, какие из утверждений автора носят проблематичный, гипотетический характер и уловить скрытые вопросы.

Понятно, что умение таким образом работать с текстом приходит далеко не сразу. Наилучший способ научиться выделять главное в тексте, улавливать проблематичный характер утверждений, давать оценку авторской позиции – это сравнительное чтение, в ходе которого студент знакомится с различными мнениями по одному и тому же вопросу, сравнивает весомость и доказательность аргументов сторон и делает вывод о наибольшей убедительности той или иной позиции.

Если в литературе встречаются разные точки зрения по тому или иному вопросу из-за сложности прошедших событий и явлений, нельзя их отвергать, не разобравшись. При наличии расхождений между авторами необходимо найти рациональное зерно у каждого из них, что позволит глубже усвоить предмет изучения и более критично оценивать изучаемые вопросы. Знакомясь с особыми позициями авторов, нужно определять их схожие суждения, аргументы, выводы, а затем сравнивать их между собой и применять из них ту, которая более убедительна.

Следующим этапом работы с литературными источниками является создание конспектов, фиксирующих основные тезисы и аргументы. Можно делать записи на отдельных листах, которые потом легко систематизировать по отдельным темам изучаемого курса. Другой способ – это ведение тематических тетрадей-конспектов по одной какой-либо теме. Большие специальные работы монографического характера целесообразно конспектировать в отдельных тетрадях. Здесь важно вспомнить, что конспекты пишутся на одной стороне листа, с полями и достаточным для исправления и ремарок межстрочным расстоянием (эти правила соблюдаются для удобства редактирования). Если в конспектах приводятся цитаты, то непременно должно быть дано

указание на источник (автор, название, выходные данные, № страницы). Впоследствии эта информации может быть использована при написании текста реферата или другого задания.

Таким образом, при работе с источниками и литературой важно уметь:

- сопоставлять, сравнивать, классифицировать, группировать, систематизировать информацию в соответствии с определенной учебной задачей;
- обобщать полученную информацию, оценивать прослушанное и прочитанное;
- фиксировать основное содержание сообщений; формулировать, устно и письменно, основную идею сообщения; составлять план, формулировать тезисы;
- готовить и презентовать развернутые сообщения типа доклада;
- работать в разных режимах (индивидуально, в паре, в группе), взаимодействуя друг с другом;
- пользоваться реферативными и справочными материалами;
- контролировать свои действия и действия своих товарищей, объективно оценивать свои действия;
- обращаться за помощью, дополнительными разъяснениями к преподавателю, другим студентам.
- пользоваться лингвистической или контекстуальной догадкой, словарями различного характера, различного рода подсказками, опорами в тексте (ключевые слова, структура текста, предваряющая информация и др.);
- использовать при говорении и письме синонимичные средства, слова-описания общих понятий, разъяснения, примеры, толкования, «словотворчество»;
- повторять или перефразировать реплику собеседника в подтверждении понимания его высказывания или вопроса;
- обратиться за помощью к собеседнику (уточнить вопрос, переспросить и др.);
- использовать мимику, жесты (вообще и в тех случаях, когда языковых средств не хватает для выражения тех или иных коммуникативных намерений).

Подготовка к промежуточной аттестации.

При подготовке к промежуточной аттестации целесообразно:

- внимательно изучить перечень вопросов и определить, в каких источниках находятся сведения, необходимые для ответа на них;
- внимательно прочитать рекомендованную литературу;
- составить краткие конспекты ответов (планы ответов).

## **5. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

Для реализации процесса обучения и контроля знаний обучающихся по дисциплине используются:

- учебная аудитория, оснащённая необходимым учебным оборудованием (доска аудиторная, столы и стулья ученические, демонстрационные стенды и др.);
- лаборатория, оснащённая необходимым лабораторным оборудованием;
- помещения для самостоятельной работы с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Академии.

Для обеспечения освоения дисциплины необходимы:

1. Учебники, учебно-методические пособия, справочные материалы и т.п.
2. Информационные стенды.
3. Слайды, презентации учебного материала, видеоматериалы.
4. Мультимедийное оборудование.
5. Компьютерное оборудование с лицензионным и свободно распространяемым программным обеспечением:

MS Windows 7

Офисный пакет приложений Microsoft Office  
WinRAR  
7-Zip  
Adobe Acrobat Reader  
Yandex Browser  
Система электронного обучения MOODLE  
Яндекс.Телемост  
TrueConf Online

**Аннотация рабочей программы дисциплины**

«Акмеология»

**Направление подготовки: 36.04.02 Зоотехния**

**Направленность (профиль): Зоотехния**

**Квалификация выпускника: магистр**

**Кафедра психологии**

**1. Цели и задачи дисциплины**

**Цели** освоения дисциплины: формирование теоретических акмеологических знаний и практических навыков личностного роста и самореализации на основе использования личностного творческого потенциала, определения приоритетов и менеджмента личностной деятельности в профессиональной, социокультурной и бытовой сферах

**Задачи:**

- Изучить теоретических основы акмеологических знаний;
- Ознакомиться с принципами, техниками и способами самоорганизации;
- Освоить акмеологические методы и технологии интеллектуального, культурного, духовного, нравственного, физического саморазвития;
- Сформировать навыки эффективного использования акмеологической теории и методологии для обеспечения личностного роста и адаптации в социокультурной среде на основе самооценки.

**2. Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина «Акмеология» является дисциплиной обязательной части, учебного плана основной профессиональной образовательной программы направления подготовки 36.04.02 Зоотехния, направленность (профиль): Зоотехния.

Изучение данной дисциплины базируется на освоении обучающимися психологических дисциплин образовательной профессиональной программы бакалавриата и является основой для изучения дисциплины «Социализация и социальная адаптация инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья» и ветеринарно-санитарной практики.

**3. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины**

Планируемый процесс обучения по дисциплине, направлен на формирование следующих компетенций:

**Универсальные компетенции:**

- Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки (УК-6)

**Индикаторы достижения компетенции:**

- Определяет и реализует приоритеты собственной деятельности (УК- 6.1)
- Использует способы совершенствования собственной деятельности на основе самооценки (УК-6.2)

**4. Результаты обучения**

Планируемые результаты обучения по дисциплине «Акмеология», характеризующих этапы формирования компетенций, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы по направлению подготовки 36.04.02 Зоотехния, направленность (профиль): Зоотехния

Компетенция	Индикаторы компетенций	Результаты обучения
2	3	4
УК-6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	УК- 6.1 Определяет и реализует приоритеты собственной деятельности	<p><b>Знание:</b> теоретических основ личностного роста и самореализации, принципов, техник и способов самоорганизации, использования личностного творческого потенциала, определения приоритетов личностной деятельности.</p> <p><b>Умение:</b> использовать акмеологические знания, методы и техники для самоорганизации личностной деятельности.</p> <p><b>Навык:</b> формирования приоритетов и менеджмента личностной деятельности в профессиональной, социокультурной и бытовой сферах. Опыт деятельности: ориентации в социокультурной среде и формировании системы жизненных ориентаций, приоритетов и принципов деятельности.</p>
	УК-6.2 Использует способы совершенствования собственной деятельности на основе самооценки	<p><b>Знание:</b> акмеологических методов и технологий интеллектуального, культурного, духовного, нравственного, физического саморазвития, личностного и социального роста и профессиональной самореализации.</p> <p><b>Умение:</b> использовать акмеологические методы и технологии интеллектуального, культурного, духовного, нравственного, физического саморазвития, личностного и социального роста и профессиональной самореализации на основе самооценки.</p> <p><b>Навык:</b> эффективного использования акмеологической теории и методологии для обеспечения личностного роста и адаптации в социокультурной среде на основе самооценки. Опыт деятельности: определения проблем собственного развития, формулировки и достижения цели профессионального и личностного развития, планирования и реализации профессиональной и социальной карьеры на основе самооценки.</p>

## 5. Основные разделы дисциплины

Акмеология как наука о личностном и профессиональном росте человека. Психологическая структура личности. Социализация и инкультурация личности. Жизненный цикл. Личностный рост. Акме как вершина личностного роста. Профессионализм. Проблемы самореализации личности в современном обществе

#### **6. Общая трудоемкость дисциплины и форма промежуточной аттестации**

Объем дисциплины 144 часа, 4 зачетные единицы. Дисциплина изучается студентами очной формы обучения на 2 курсе в 3 семестре, заочной и очно-заочной форм обучения на 1 курсе в 1 семестре. Промежуточная аттестация – зачет с оценкой.



УТВЕРЖДЕНО  
 Протокол заседания кафедры  
 № \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_

УТВЕРЖДАЮ  
 Первый проректор  
 \_\_\_\_\_  
 (ф.и.о.)  
 \_\_\_\_\_  
 (подпись)

**ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ**  
 в рабочей программе дисциплины (модуля) \_\_\_\_\_  
 (название дисциплины, модуля)  
 по направлению подготовки (специальности) \_\_\_\_\_

на 20\_\_ / 20\_\_ учебный год

1. В \_\_\_\_\_ вносятся следующие изменения:  
 (элемент рабочей программы)  
 1.1. ....;  
 1.2. ....;  
 ...  
 1.9. ....

2. В \_\_\_\_\_ вносятся следующие изменения:  
 (элемент рабочей программы)  
 2.1. ....;  
 2.2. ....;  
 ...  
 2.9. ....

3. В \_\_\_\_\_ вносятся следующие изменения:  
 (элемент рабочей программы)  
 3.1. ....;  
 3.2. ....;  
 ...  
 3.9. ....

Составитель  
 дата

подпись

расшифровка подписи